

“用心用情 志智双扶”

——对口支援新疆中小学教师职后培养模式构建与应用

成果总结报告

一、背景和意义

2012年，首都师范大学在全国率先创建京疆学院，搭建长效育人平台，探索创新内地高校培训新疆少数民族人才新模式。

学校贯彻落实习近平总书记扶贫重要论述中“扶贫先扶志”“扶贫必扶智”的要求，实施“促进人才培养综合改革——教师职后培养”计划，探索出一条“用心用情 志智双扶”培养新疆中小学（幼儿园）教师的新路，形成了一套从思想帮扶入手、以国家通用语言应用能力提升为重点、高校继续教育服务国家战略的有效经验。

2014年9月，习近平总书记作出重要批示：“内地院校都应像首师大一样用心用情培养新疆学生，进而增进民族感情，加强民族团结。”

十年笃行实干，京疆学院圆满完成“新疆自治区未就业普通高校毕业生赴对口援疆省市培养计划”，教育部《第三期国家支持新疆汉语教师培训》项目的“新疆中小学少数民族双语骨干教师培训”任务，“新疆和田地区幼儿园园长赴京挂职培训”“和田地区教师能力素质培养”“第十四师教育系统人才培养以及幼儿园骨干教师跟岗培训”等项目，累计培养2313名学员，覆盖全疆各地州，86%为少数民族学员。他们“一人带动一校，一人影响一家”，助力新疆基础教育实现从依靠“输血”到主动“造血”的转变，促进新疆社会稳定和长治久安。“用心用情 志智双扶”培养理念被应用到首师大近年来援蒙、援藏、援青等146个教育支援协作项目，惠及

5.5 万余名干部教师；育人经验和教学模式多次被教育部和北京市推广。2021年2月，中共中央、国务院授予首都师范大学京疆学院“全国脱贫攻坚先进集体”称号。

二、解决的教学问题

本成果聚焦教育的根本问题，有效解决了下列教学问题：

1. 思政教育与专业课程“两张皮”问题

培训目标单一，对边疆民族地区教师培训政治要求不突出，思想政治教育简单低效，对学员“为党育人、为国育才”职业理想和志向激发不足。

2. 语言提升与专业教学“两条线”问题

对学员应用国家通用语言开展教学综合训练不足，课程内容相互割裂，教学方式相对固化。学员返岗后仍不能满足岗位需要。

3. 资源整合与队伍建设“弱散浅”问题

多以项目形式实施培训，缺乏长效育人平台，系统保障不力、优质协同不足，对政策、需求、学情研究不深入，混合式培训成效不高。



问题解决工作路径

三、解决教学问题的方法

本成果紧扣“为谁培养人”的根本问题，提出“两统一 三融合”的教学设计思路（即铸牢中华民族共同体意识教育与职后培养过程相统一、国家通用语言应用能力提升与教师业务培训相统一，政治、业务、语言三者相互融合）。从培养目标、课程模块、培养方式、机制保障入手推进教学实践和改革创新，做实做细课程思政建设和“三全育人”，多措并举落实立德树人根本任务。以有形的“志智双扶”将无形的“用心用情”落到实处，实现铸魂有形、认同有感、育人有效。教育引导学员实现职业理想与志向、专业素养与能力的双提升。

（一）明确“培养什么人”的目标

坚决贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述与新时代党的治疆方略，深刻认识教育援疆中教师培训工作对维护祖国统一、民族团结与新疆社会稳定长治久安的重要意义——围绕铸牢中华民族共同体意识工作主线，提高新疆学员职业能力、强化国家通用语言应用能力。将“政治可靠”作为培养的第一目标，将“业务精通”作为培养的主要目标，将“国家通用语言应用能力过硬”作为培养的重要目标。

（二）创新“怎样培养人”的路径

1. 培养内容——构建“5F+L”课程模块

围绕铸牢中华民族共同体意识工作主线，锚定国家通用语言应用能力提升（Language Training）教学核心内容，借鉴师范生养成教育（Formative Education）模块化课程体系，设立适合边疆民族地区教师的“5F+L”课程模块——包括理想信念教育、学科专业教

育、职业素养教育、通识教育、实践技能提升教育 5 个师范生养成教育模块和国家通用语言应用能力提升模块。

2. 培养方式——实现“四个贯穿”全过程培养

思想帮扶贯穿培养育人全过程。开设习近平新时代中国特色社会主义思想、铸牢中华民族共同体意识与民族团结教育、党建思政与时政学习等专题；实施新疆学员与在校大学生“1+1 互助成长”计划，组织爱国主义教育基地参观、社区文化交流，经典诗词诵读等浸润式思政教育实践，促进民族交往交流交融；建立干部进班、教师跟班、班主任进宿舍制度，全体教学和管理人员以身垂范、榜样育人。

国家通用语言应用能力提升贯穿学习生活全过程。以语言文字作为文化浸润的重要载体，深挖语言学习的文化属性和重要意义。自编教材开展“语言教学+学科专业知识/中华优秀传统文化/爱国主义教育”特色教学，推进课程思政建设。拓展第二课堂，创设多样化语言应用环境。组织学员早自习诵读经典文章、晚自习收看新闻联播，组建编辑部、指导学员编撰《培训简报》《京疆学院学习报》，带领学员排练话剧小品，深化语言教学。

精准施教贯穿教育教学全过程。根据国家战略、新疆发展和个人职业需要，动态调整培养方案；增开学科专业口语、板书设计、教案撰写指导等课程，设置“北京课堂一课试讲”，综合训练学员应用国家通用语言开展教学的能力，开展“沉浸式云跟岗”混合式培训。建立多维（政治、业务、语言）、多元（任课教师、实践导师、科研导师、班主任）、多态（思想汇报、学业成绩、教学实录、平时表现等）的立体评价体系。

系统塑造贯穿教师职业发展全过程。为结业返岗学员免费开放在线课程 35 门；走访和田、喀什等地学员派出校，送教调研 300 余

人次；推进“反转式云跟岗”，聚焦学员岗位实施一对一指导，终身帮扶学员职业发展、持续发挥“种子效应”。

3. 机制保障——长效育人平台

长期建设京疆学院，探索构建党建引领、主线驱动、需求导向、制度保障、科技赋能的“五元动力系统”保障培养质量：坚持学院党总支与学员临时党支部建设共同推进，深入开展“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育。围绕铸牢中华民族共同体意识工作主线开展教育教学，持续推动铸魂育人走实走深。精心打造专业师资团队，组织 214 名教育专家、中小学教学名师、教研员和骨干教师长期深度参与教学；整合京津冀 67 所优质学校、园所作为教学实践基地，形成资源共享、高效协同的育人平台。建立包括意识形态安全、教学管理规范、师资选聘要求、学员日常管理及考核评价、教学质量监督乃至党支部建设等完备的制度体系保证培养质量。综合运用远程教学和大数据平台，精准低耗高质量培养新疆教师。

四、成果创新点

（一）理念创新——创新“用心用情 志智双扶”新疆教师培训育人新理念

围绕“铸牢中华民族共同体意识”工作主线，将习近平总书记“用心用情培养新疆学生”重要批示与“志智双扶”教育扶贫重要论述的工作要求融合创新，形成培训育人新理念。提出“两统一三融合”教学设计思路，明确“政治可靠、业务精通、语言过硬”培养目标，构建“5F+L”课程模块，构建“五元动力系统”，实现“四个贯穿”全过程培养。将新疆教师培训当作一种“特殊”的师范生培养形式进行教学实践。

（二）范式创新——创设以国家通用语言教学为核心的新疆教师培训新范式

实施分层次、模块化、沉浸式国家通用语言教学。根据学员“听说读写”水平进行小班教学，夯实语言基本功；开展专业口语、板书设计、教案撰写指导等特色语言课程教学，提升语言应用能力。将国家通用语言教学有机融入思政理论学习、学科专业课程、教师核心素养讲座、社会文化实践，开展“北京课堂一课试讲”，破解教学实践中语言应用难题。创设多样化的语言环境，聘请语言文字专家、民族政策专家、语文教学名师讲解推广国家通用语言的重要意义、指导学员在民族交往交流交融中提升国家通用语言应用能力，实现从“能说会用”到“乐学善用”。

（三）机制创新——创建以京疆学院为平台的新疆教师培训新机制

首创京疆学院，搭建长效育人平台开展创新实践：以专职管理团队构建“五元动力系统”运行保障机制；形成上下级联动、校内外统筹、京疆两地协同、京津冀资源共享的优质协同机制；建立健全铸牢中华民族共同体意识育人机制。以专业师资和研究团队推进课程思政建设、实施特色化语言教学，开展“沉浸式云跟岗”和“反转式云跟岗”，激活教学创新机制；深入研究边疆民族地区教师培训重点难点问题和教育支援有效模式，探索高校继续教育助力乡村振兴、服务科教兴国战略的长效机制。

五、成果的推广应用效果

（一）“用心用情 志智双扶”援疆工作获得党中央高度肯定

习近平总书记对首师大援疆育人作出重要批示。2017年，蔡奇同志在北京市对口支援工作表彰大会上听取了本成果第一完成人林

广成所做的专题汇报，并强调要深入贯彻习近平总书记的重要指示，用心用情用力做好北京市对口支援工作。

时任全国政协主席俞正声、新疆维吾尔自治区党委书记张春贤、中央统战部和国家民委领导来校开展调研座谈，充分肯定本成果在高校服务对口支援国家战略中的示范引领作用。时任教育部副部长鲁昕指出，首师大服务国家、奉献人民，以心感人、以情动人，因势利导、因材施教，夯实思想基础、增进民族团结，注重建章立制、构建长效机制的经验，值得各地、各办班学校认真学习借鉴。张春贤两次致信肯定学校“创造性地开展培训工作”，并表示“学员们的成长进步和‘种子效应’确令人欣慰”。

（二）“种子教师”扎根边疆为党育人、为国育才

本成果系统培养新疆基础教育教师 2313 人、送教培训 1200 余人，其中南疆教师超过 97%，学员覆盖全疆各地州的大部分县市。学员在京教学实践完成率 100%，普通话二级乙等以上通过率超过 90%。95%以上学员至今仍然坚守南疆基础教育一线，很多学员已经成长为当地骨干教师、学科带头人、校（园）长。

优秀学员牙生江·阿布都艾尼返岗后免费为学生开办“国家通用语补习班”，并因工作能力突出被任命为和田市阿克恰勒乡第二学校校长。他被中央广播电视总台《新闻联播》作为“新时代 新青年”的代表进行报道，并入选新疆广播电视台《70 年 70 人 祖国我是你的骄傲》人物纪录片。学员艾迪莱作为和田墨玉县第四幼儿园园长，返岗后将这所薄弱园建设成县级示范园；穆耶赛尔担任喀什乡村第一书记期间，利用当地“农牧民夜校”开展国家通用语言培训、宣传党的政策。

（三）培养模式和育人平台持续发挥引领示范作用

相关成果《创建援疆育人“首师大模式”用心用情培养新疆少数民族教师》《“首都教育远程互助工程”助力和田地区教师国家通用语言能力提升》《打造“沉浸式云跟岗”模式，实现精准低耗高效教育帮扶》入选教育部省属高校精准扶贫精准脱贫（精准帮扶）典型项目，育人经验和教学模式被推广到全国高校少数民族人才培养工作。《教育技术学概论》《教师职后培养实训课程——小学语文》分别入选教育部和北京高校课程思政示范项目，学前教育专业入选北京高校继续教育特色专业，汉语言文学教学团队入选北京高校继续教育高水平教学团队。语言教学模式被南京师大、天津师大等高校借鉴，并运用到教育部内蒙古自治区中部四盟市三科统编教材教师培训中。学校被国家语委认定为国家语言文字推广（教育培训类）基地。《幼儿园教师分层分类分岗专业成长系列培训教材》用于和田 241 所幼儿园培训实践。

理论研究成果有力支撑了教育部“师范教育协同提质计划”首师大组团项目实施和北京市智力支援“十四五”规划编制工作，为助力边疆民族地区教师队伍建设、“加快建设高质量的教育体系”、“促进教育公平”开拓了新的途径。

（四）育人成效显著广获媒体关注

首师大京疆学院十年坚守，围绕铸牢中华民族共同体意识工作主线，开展对口支援新疆中小学教师职后培养工作。积累线下课程 70 门、线上课程 35 门，出版培训教材 5 册、在编教材 3 册、自编教材 10 余册；走访新疆各级教育行政部门、用人单位、兄弟院校开展调研 37 次，形成各类研究报告、总结材料近百万字，在高水平期刊上发表论文 18 篇；录制学员学习实践视频超过 5TB、时长超过 2600 小时，其中 2018 级教育部新疆中小学少数民族骨干教师培训班视频跟拍 133 天。团队先后获得北京市对口支援工作组织奖、北

京市继续教育管理工作先进集体、第八届首都民族团结进步先进集体等荣誉，3名同志入选北京市脱贫攻坚专项奖励，其中1人记功。

京疆学院援疆育人成效和突出事迹被新华社、《人民日报》、《光明日报》等20余家重要新闻媒体专题报道50余次。“首都师范大学京疆学院”被百度、头条、搜狐等新媒体持续关注。2016年，中央广播电视总台《朝闻天下》栏目以《走基层：一个特殊的援疆任务》为题连续5天专题介绍京疆学院对口支援新疆教师培养工作，俞正声看过后批示肯定首师大为国家统一和民族团结做出的贡献，并表示“感到震撼、受到教育”。